

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ ต่อการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในการเรียน วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

Learning Achievement and Satisfaction with Learning Center Teaching Method in Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I Course of Third Year Nursing Students

เบญจมาภรณ์ นาคามดี

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

E-mail: benchamaphorn@hotmail.com

วรรณภรณ์ วีระพงษ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

E-mail: wannaporn.vee@gmail.com

อัญชลี รุ่งฉาย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

E-mail: anchalee_ntk@hotmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง แบบกลุ่มเดียววัดก่อนหลังการทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อสอบแบบเลือกตอบ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ Dependent t-test

ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจในการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ในระดับดี โดยร้อยละ 90.2 มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ (\geq ร้อยละ 60) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 19.87 (SD = 3.85) และหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 33.29 (SD = 3.99) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1

ABSTRACT

This study was a quasi-experimental one group pretest posttest design. The objectives of research were to examine students' learning achievement and satisfaction with the learning center teaching method in the Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I Course of third year nursing students, Boromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj. Samples were consisted of 122 third year nursing students enrolled for the "Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I Course" in the academic year 2013 at Boromarajonani College of Nursing Buddhachinaraj. The instruments consisted of the learning center teaching lesson plan and learning achievement test with multiple choice form with its reliability was 0.83, as well as satisfaction evaluation form, with its reliability was 0.89. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and dependent t-test. The results of this study were: The learning achievement scores of nursing students were at good levels. The overall scores of satisfaction in learning center teaching method in the Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I were at high level. The majority of sample had learning achievement scores in the good levels. About 90.2% of sample had higher scores than the criteria ($\geq 60\%$). The mean learning achievement scores before class were 19.87 (SD = 3.85) and the mean learning achievement scores after class were 33.29 (SD = 3.99). The learning achievement scores before and after classes were significantly different ($p < .001$).

KEYWORDS: Learning Achievement, Satisfaction. Learning Center Teaching Method, Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I Course

บทนำ

วิทยาลัยพยาบาลในสังกัด สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพมานานกว่า 55 ปี หลักสูตรที่ใช้ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของสังคมไทยมาโดยตลอด หลักสูตรและการจัดการศึกษาแบบเดิมส่วนใหญ่เน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางวิชาการเป็นสำคัญ ปัจจุบันสภาพการณ์ของสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางด้าน การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้มากขึ้น การจัดการศึกษาต้อง เน้นความสำคัญของการพัฒนาความรู้ และทักษะในการ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข จึงต้องจัด กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ เผชิญกับสถานการณ์จริง เพื่อให้คิดเป็น ทำเป็น (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546) การศึกษาสาขา พยาบาลศาสตร์เป็นวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติโดยตรงต่อชีวิต

สุขภาพและอนามัยของประชาชนด้วยความเอาใจใส่อย่าง เอื้ออาทร ให้การพยาบาลแบบองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการที่เป็น บุคคล ครอบครัว และชุมชน ในทุกภาวะสุขภาพ ทุกวัย เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถดูแลตนเองได้ทั้งในภาวะสุขภาพดี และเจ็บป่วย จัดการ และตัดสินใจกับภาวะสุขภาพของ ตนเองได้อย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนสาขา พยาบาลศาสตร์ จึงมุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาล ได้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยต่อชีวิตของผู้ใช้บริการ โดยคำนึงถึงคุณภาพชีวิต และคุณค่าของชีวิตมนุษย์อย่าง เท่าเทียมกัน การจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี และภาค ปฏิบัติ ต้องมีความสอดคล้องกัน จึงจะช่วยให้ผู้เรียนให้สามารถ นำความรู้ภาคทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติได้

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช มีแนวคิด และปรัชญาของหลักสูตร ในด้านการเรียนการสอนให้เป็น กระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน บุคคล ครอบครัว และชุมชน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

โดยแบ่งเป็นหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป เรียนในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 หมวดวิชาเลือกเสรี และหมวดวิชาเฉพาะ เรียนในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ในหมวดวิชาเฉพาะมีการจัดการเรียนการสอนเฉพาะกลุ่มวิชาชีพพยาบาล วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 จัดอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพพยาบาล ภาคทฤษฎี เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งนักศึกษาพยาบาลทุกคนต้องเรียนในชั้นปีที่ 3 มีลักษณะคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด และหลักการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานทฤษฎีการดูแลด้วยความเอื้ออาทรสำหรับมารดาและทารก การตั้งครรภ์ และพัฒนาการของทารกในครรภ์ การคลอดและระยะหลังคลอด ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหาสุขภาพ การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัว สร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารก และครอบครัว ซึ่งนักศึกษาไม่มีประสบการณ์การดูแลบุคคลกลุ่มดังกล่าวมาก่อน ดังนั้นผู้สอนจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วยังต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักศึกษาพยาบาลได้ฝึกทดลองจริง คิดอภิปรายกรณีศึกษาจริง ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ จึงได้จัดให้มีการเรียนรูปแบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ จาก มคอ.4 ของวิชาดังกล่าวในปีการศึกษา 2555 พบว่า หากรายวิชานี้ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว จะทำให้ผู้เรียนมองไม่เห็นภาพ ไม่เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะเนื้อหาแนวคิดที่ 4 เกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ และแนวคิดที่ 5 และ 6 เนื้อหาเกี่ยวกับกลไกการคลอดปกติ หัวข้อ 6.6 การทำคลอดและช่วยเหลือการคลอดปกติ 6.7 การตรวจรก และ 6.8 การประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที และผลการประเมินจากผู้เรียนบอกว่าไม่สามารถมองเห็นภาพ และฝึกทดลองได้ อีกทั้งผู้สอนและผู้เรียน เสียเวลาในการสอบซ่อมเสริม และสิ้นเปลืองงบประมาณในการสอบซ่อม อีกทั้งเนื้อหาที่มีผู้เรียนสอบไม่ผ่านเกณฑ์ของวิชา คือ เนื้อหาแนวคิดที่ 4 และ 6 ดังกล่าว และได้สอบถามผู้เรียนที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ พบว่า ร้อยละ 80 กล่าวว่าวิชานี้เป็นวิชาที่เฉพาะ เนื้อหาที่มีความยาก หาก

บรรยายอย่างเดียวจะทำให้มองไม่เห็นภาพจริง ไม่เข้าใจ เนื้อหาอาจทำให้ไม่สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ดังนั้นภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์จึงได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในหัวข้อ การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ และกลไกการคลอดปกติ การทำคลอดและช่วยเหลือการคลอดปกติ การตรวจรก และการประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที

การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ใช้เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีวิธีการสอนหลายวิธี ได้แก่ การอภิปรายกรณีศึกษา การสาธิต และสาธิตย้อนกลับ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแบ่งปันความรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การถาม การตอบ การทำงานกลุ่มย่อยแบบร่วมมือกันเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตอบสนองต่อความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นของผู้สอนและเพื่อนๆ ผู้เรียนได้ฝึกการจัดการระบบความคิด การโต้แย้งอย่างมีเหตุผล สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ได้เอง ดังนั้นการพัฒนาวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ของภาควิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ จะส่งผลให้วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางปัญญา และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และนำความรู้จากการเรียนภาคทฤษฎีไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลของวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช



2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 1 สำหรับนักศึกษาพยาบาลต่อไป
2. เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง คือ การสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
3. เป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาวิจัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่ง

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดี่ยว วัดก่อนและหลังการทดลอง (one-group pretest-posttest design) เพื่อศึกษาผลของวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 และความพึงพอใจของการเรียนในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

ประชากรและตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้านี้ใช้ประชากรทั้งหมดในการศึกษา คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ในปีการศึกษา 2556 จำนวน 122 คน

เครื่องมือ

มี 2 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง รายละเอียด ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ ผลการเรียนสะสมเฉลี่ย ประสบการณ์การดูแลสุขภาพหญิงตั้งครรภ์ หรือ ผู้คลอด หรือหญิงหลังคลอด

1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 46 ข้อ ที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย และอาจารย์ผู้สอนตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยดัดแปลงแบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนการสอน จากเบญจมาภรณ์ นาคามติ และคณะ (2554) ซึ่งเป็นข้อคำถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 15 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ลักษณะคำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีคำถามปลายเปิด นักศึกษาพยาบาลเป็นผู้ตัดสินใจเลือกตอบเอง

1.4 แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

คือ แผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 รายละเอียดดังนี้

2.1 เนื้อหาวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ประกอบด้วย เนื้อหาในแนวคิดที่ 4 เนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ จำนวน 4 ชั่วโมง และเนื้อหาในแนวคิดที่ 5 และ 6 เนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อ 5.5 กลไกการคลอดปกติ หัวข้อ 6.6 การทำคลอดและช่วยเหลือการคลอดปกติ 6.7 การตรวจรก และ 6.8 การประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที จำนวน 10 ชั่วโมง

2.2 วิธีการสอน แบ่งตามลักษณะเนื้อหา รายละเอียด ดังนี้

2.2.1 แนวคิดที่ 4 จำนวน 3 ชั่วโมง แบ่งเป็น

หัวข้อ 4.1 การชั่งปรอท (การคำนวณอายุครรภ์ และการคาดคะเนกำหนดวันคลอด) และหัวข้อ 4.3 และ 4.4 การติดตามผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการคัดกรองภาวะเสี่ยง และการส่งต่อ สอนโดยใช้กรณีศึกษา หัวข้อ 4.2 การตรวจร่างกายและการตรวจครรภ์ สอนแบบสาธิต และสาธิตย้อนกลับ

2.2.2 แนวคิดที่ 5 และ 6 จำนวน 9 ชั่วโมง แบ่งเป็นหัวข้อ 5.5 กลไกการคลอด หัวข้อ 6.6 การทำคลอดและช่วยเหลือการคลอดปกติ หัวข้อ 6.7 และ 6.8 การตรวจรกและการประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที สอนแบบสาธิต และสาธิตย้อนกลับ

2.3 วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยประเมินจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 46 ข้อ และใบงาน

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

1.1 ผู้วิจัยนำแผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นอาจารย์สอนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การจัดลำดับเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ หลังจากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปใช้จริง

1.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดียวกับการตรวจสอบ แผนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปใช้จริง

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยนำของเบญจมาภรณ์ นาคามดี และคณะ (2554) มาใช้ไม่ได้ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา เนื่องจากผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหามาแล้ว

2. การตรวจสอบความเที่ยง

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ราย และนำมาวิเคราะห์หาความ

เที่ยงโดยใช้สูตร KR 20 ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.88

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนตรวจสอบความเที่ยงโดยการนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ราย และนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient of Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 กำหนดค่าให้เลือกตอบระหว่าง 1 ถึง 5 แปลผลคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.66 ถึง 5.00 หมายถึง พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 2.33 ถึง 3.65 หมายถึง พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ระหว่าง 1.00 ถึง 2.32 หมายถึง พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับน้อย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2556 ตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือนธันวาคม โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยส่งโครงการวิจัย ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและเสนอต่อคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของวิทยาลัยฯ เพื่อรับรองโครงการวิจัย

1.2 หลังจากได้รับอนุญาตแล้ว ผู้วิจัยติดต่อหัวหน้าชั้นปีของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 เพื่อเข้าพบกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด พร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์และขั้นตอนของการทำวิจัยให้แก่กลุ่มตัวอย่างทราบ รวมทั้งอธิบายให้กลุ่มตัวอย่างทราบว่าข้อมูลที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างจะนำเสนอในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาโดยไม่มีผลใดๆ ต่อผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนการสอนแบบศูนย์



การเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาทุกคนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภายหลังจากเรียนเนื้อหาเสร็จสิ้นแล้ว

2.3 แจกแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่เป็นคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด หลังจากประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรียบร้อยแล้ว จากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์ถูกต้องจำนวน 122 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

2.4 สัมภาษณ์ความพึงพอใจ ตัวแทนผู้เรียน จำนวน 12 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป โดยคำนวณคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดกลุ่ม ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นำมาวิเคราะห์เชิงประเด็น (Thematic analysis) และคำนวณ Dependent t-test เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้

สรุปผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิง 108 คน และเพศชาย 14 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 88.52 และ 11.48 ตามลำดับ อายุระหว่าง 19-23 ปี อายุเฉลี่ย 20.75 ปี (SD = 0.55) มีคะแนนสะสมระหว่าง 2.09-3.94 มีคะแนนสะสมเฉลี่ย 2.98 (SD = 0.30) มีประสบการณ์การดูแลสุขภาพหญิงตั้งครรภ์ หรือผู้คลอด หรือหญิงหลังคลอด 65 คน และไม่มีประสบการณ์การดูแลฯ 57 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 53.28 และ 46.72 ตามลำดับ

2. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 อยู่ในระดับดี โดยร้อยละ 90.2 มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ (\geq ร้อยละ 60) (ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ก่อนเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ในภาพรวม เท่ากับ 19.87

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก (80.00-100.00)	30	24.59
ดี (70.00-79.99)	47	38.52
ปานกลาง (60.00-69.99)	33	27.05
พอใช้ (50.00-50.99)	12	9.84

(SD = 3.85) จากคะแนนเต็ม 46 คะแนน และหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 33.29 (SD = 3.99) เมื่อแยกค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเนื้อหาในแนวคิดที่ 4 ก่อนเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 5.96 (SD = 1.74) จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน และหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 11.98 (SD = 1.68) และเมื่อแยกค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในเนื้อหาในแนวคิดที่ 5 และ 6 ก่อนเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 13.91 (SD = 3.35) จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 21.34 (SD = 3.24) (ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1

แนวคิดที่ (คะแนนเต็ม)	ก่อนเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้	หลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
เนื้อหาในแนวคิดที่ 4 (คะแนนเต็ม 16 คะแนน)	5.96 (SD=1.74)	11.98 (SD=1.68)
เนื้อหาในแนวคิดที่ 5 และ 6 (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	13.91 (SD=3.35)	21.34 (SD=3.24)
ภาพรวม (คะแนนเต็ม 46 คะแนน)	19.87 (SD=3.85)	33.29 (SD=3.99)

เมื่อศึกษาผลของรูปแบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

พุทธชินราช ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ เท่ากับ 19.87 และ 33.29 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3

3. ค่าคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาพรวมทั้งก่อนและหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ (N=122)

	X	SD	t
ก่อน	19.87	3.85	
หลัง	33.29	3.99	-37.385***

P<.001

การผดุงครรภ์ 1 ของกลุ่มตัวอย่างโดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (4.22, SD = 0.62) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยด้าน

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 (N = 122)

การจัดการเรียนการสอน	ความพึงพอใจ		ระดับ
		SD.	
ด้านการเตรียมตัวก่อนเรียน	4.19	0.70	มาก
1. นักศึกษาได้รับการชี้แจงก่อนเรียน	4.36	0.79	มาก
2. อ่านเอกสารประกอบการสอนก่อนเรียน	4.02	0.82	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.65	มาก
3. การจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา โดยฝึกการซักประวัติ การคำนวณอายุครรภ์ และการคาดคะเนกำหนดวันคลอด	4.05	0.81	มาก
4. การจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา เรื่อง การคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ และการติดตามผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ	4.11	0.76	มาก
5. การจัดการเรียนการสอนแบบสาธิต และสาธิตย้อนกลับการตรวจร่างกาย และตรวจครรภ์	4.34	0.89	มาก
6. การจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาจากโมเดลส่วนต่าง ๆ ของทารกและเชิงกราน	4.23	0.83	มาก
7. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน	4.34	0.89	มาก
8. การจัดการเรียนการสอนโดยทดสอบก่อน และหลังเรียน	4.23	0.77	มาก
9. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดทักษะทางปัญญา	4.25	0.76	มาก
10. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.15	0.73	มาก
ด้านการประเมินผล	4.17	0.71	มาก
11. กระบวนการกลุ่ม	4.13	0.79	มาก
12. ชิ้นงานของกลุ่ม	4.11	0.75	มาก
13. ภาพรวม นักศึกษามีความพึงพอใจ	4.27	0.73	มาก
ความพึงพอใจในภาพรวม	4.22	0.62	มาก



ที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.24$, $SD. = 0.65$) ส่วนด้านที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 4.17$, $S.D. = 0.71$) ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4

4. นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ค่าคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ของกลุ่มตัวอย่างเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยข้อที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนการตรวจรกและการประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที ($\bar{X} = 4.47$, $S.D. = 0.77$) ส่วนข้อที่มีค่าคะแนนต่ำสุด คือ การอ่านเอกสารประกอบการสอนก่อนเรียน ($\bar{X} = 4.02$, $S.D. = 0.82$) ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4

5. ข้อคิดเห็นอื่นๆ ที่กลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 โดยมีผู้ตอบจำนวน 20 คน พบว่า มีประเด็นสำคัญที่อธิบายถึงความพอใจของนักศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการนำไปใช้ประโยชน์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้เรียน

ผู้เรียน หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อตนเองในการเตรียมตัวก่อนเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ในเนื้อหาที่กำหนด วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 ประกอบด้วย ความรู้หรือประสบการณ์ก่อนเรียน ดังคำกล่าวของนักศึกษา กล่าวว่า “หนูเคยพำนัหนูอายุ 37 ปี ไปฝากท้อง หมอบอกน้ำมีภาวะเสี่ยงต่อเบาหวาน เพราะยายหนูเป็น และน้ำอายุเยอะแล้ว ต้องเจาะเลือดตรวจไม่อย่างนั้นเด็กตัวใหญ่ พอมาเรียนในศูนย์ก็ทำให้หนูเข้าใจเหตุผลลึกซึ้งมากกว่าทำไมเด็กถึงตัวใหญ่ และเสี่ยงอย่างไร” หรือในทางตรงข้ามในนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์การดูแลหญิงตั้งครรภ์มาก่อน กล่าวว่า “ถ้าหนูมีญาติสนิทตั้งครรภ์ หนูน่าจะเข้าใจภาวะเสี่ยงของการตั้งครรภ์มากขึ้น เพราะหนูจะได้รู้อะไรมาบ้าง ดีกว่ามานั่งจินตนาการว่าคนท้องเป็นอย่างไร ทำไมถึงเสี่ยง” อีกมุมในกลุ่มนักศึกษาที่อ่านหนังสือเอกสารประกอบการสอนหรือดูสื่อออนไลน์จากรายการ

เอกสารที่แจก กล่าวว่า “การทำคลอดถึงแม้จะมีความรู้เรื่องอาการคลอด อุปกรณ์การทำคลอดจากที่ผมอ่านในอินเทอร์เน็ตแล้ว แต่ถ้าผมไม่ได้ลองทำกับหุ่น จับอุปกรณ์จริงๆ หรือลองทำคลอดกับหุ่น ผมก็คงไม่เข้าใจ แต่อย่างน้อยผมก็ได้เตรียมตัวเตรียมใจมาบ้างกว่าคนที่ไม่ได้เตรียมอะไร”

2. ผู้สอน

ผู้สอน หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจในตัวผู้สอนในขณะสอนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ประกอบด้วย มีความรู้ ความสนใจ ใส่ใจ เข้าใจ นักศึกษา สอนให้นำไปใช้ได้จริง และมีคุณธรรมจริยธรรม ดังคำกล่าวของนักศึกษา กล่าวว่า “อาจารย์สอนในเรื่องที่มันมองไม่เห็นให้ผมได้เห็น เข้าใจ ง่ายๆ ที่เป็นทฤษฎี หากให้ผมไปอ่านเองคงต้องจินตนาการ เพราะเรื่องคนท้อง คนคลอดลูกมันเป็นเรื่องที่นึกไม่ออก” “หนูคิดที่แรกว่ามันยากมาก แม่เล่าให้ฟังบ้างว่าตอนท้องเป็นอย่างไร ตอนนั้นก็ว่าจั้นๆ พออาจารย์ลองให้ฟังเสียงหัวใจทารกในครรภ์จากหุ่น มันน่าฟังมาก ยิ่งพอมาทำคลอดกับหุ่น ดูแลทารกแรกเกิดกับหุ่นตรวจจริง ๆ มันสุดยอดคะ อาจารย์สอนแล้วทำให้ดู พูดอธิบายในสิ่งที่เราต้องรู้ ตามสติปัญญาของหนู อาจารย์ย้ำในสิ่งที่ต้องทำ กับสิ่งที่ควรทำ สิ่งที่ไม่ห้ามทำ แถมยังบอกให้หนูคิดว่าถ้าหนูเป็นคนท้องแล้วต้องการได้รับการดูแลที่เป็นมิตรและเข้าใจความเป็นมนุษย์ หนูจะทำอย่างไร” “แค่สถานการณ์จำลอง อาจารย์สอนได้เหมือนจริงมากๆ สนุก เครียดแต่อยากเรียนอีก อาจารย์สอนได้เข้าใจหนูและเพื่อนๆ มาก อาจารย์ทุ่มเทและใส่ใจพวกหนูทุกคน กระตุ้นให้คิดตลอด ชอบเรียนวิชานี้”

3. วิธีการจัดการเรียนการสอน

วิธีการสอน หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่กำหนด วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 โดยนักศึกษาเห็นว่า วิธีการเรียนการสอนหลากหลาย เช่น กรณีศึกษา สาธิต สาธิตย้อนกลับกับหุ่นฝึกกับของจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ได้ฝึกทดลองกับหุ่น และของจริง ทำให้เกิดความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ ดังคำกล่าวของนักศึกษา

กล่าวว่า “ถ้าให้หนูอ่านเรื่องการประเมินภาวะเสียงของหญิงตั้งครรภ์ หนูคงนึกอะไรไม่ออกนอกจากท่องจำมาสอบ แต่พอมีกรณีศึกษา อาจารย์กระตุ้นให้คิด และอธิบายให้ฟัง หนูฟังเลยคะ เข้าใจเลยว่าเพราะอะไรหญิงตั้งครรภ์รายนี้ถึงมีภาวะเสียง และเข้าใจเลยว่าทำไมญาติหนูจึงมีความเสี่ยงขณะตั้งครรภ์” “การฝึกตรวจครรภ์กับหุ่นนี้สุดยอดครับ ทำให้ผมและเพื่อนๆ ช่วยกันคิดว่าจะต้องทำอย่างไรบ้างในการตรวจครรภ์ ได้ลองตรวจฝึกฟังเสียงหัวใจทารกในครรภ์ซึ่งปกติฟังหัวใจเราโดยใช้หูฟังก็ยากแล้ว นี่ฟังและนับเสียงหัวใจทารกในครรภ์ ทั้งเร็ว ทั้งเบา ถ้าไม่ได้เรียนแบบลองทำจริงนะครับ ผมก็คงมโน นึกอะไรไม่ออก สนุกมากครับ” “บรรยากาศการฝึกทำคลอดกับหุ่น มันเหมือนจริงมาก ทั้งอุปกรณ์ หุ่นทำคลอด การแต่งกายทุกขั้นตอน การดูแลทารกแรกเกิด และตรวจรก เหมือนจริงมากๆ โดยเฉพาะตรวจรกเกิดมาเพิ่งเคยเห็นรกคนจริงๆ ทุกอย่างดูยากมาก แต่พอได้ลองทำเองกับมือ ทำให้หนูได้เข้าใจจริงๆ โดยไม่ต้องท่องจำ ทำให้หนูชอบเรียนวิชานี้ เพราะการเรียนการสอนแบบศูนย์กับเนื้อหาที่ยากแก่การจินตนาการทำให้หนูได้เห็นของจริง แม้จะเป็นการฝึกกับหุ่นก็ตาม มันสุดยอด”

4. การประเมินผล

การประเมินผล หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจในวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในเนื้อหาวิชาที่กำหนด วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 โดยนักศึกษาเห็นว่า การประเมินผลโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่มและผลงาน แบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์ และทำคลอด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นวิธีที่เหมาะสมตามสภาพผู้เรียนจริง ดังคำกล่าวของนักศึกษากล่าวว่า “การให้คะแนนถ้าประเมินแต่ผลงานอย่างเดียว ไม่ได้ เพราะกลุ่มหนูร่วมกันคิดแก้ไขปัญหา แล้วจึงเกิดผลงานกลุ่ม ส่วนแบบประเมินทักษะการตรวจครรภ์หรือทำคลอดประเมินตามความสามารถของหนู หรือข้อสอบที่ให้หนูทำ ก็ขึ้นกับความสามารถของหนู แบบนี้ดีแล้ว” “ถ้าประเมินผลการเรียนของผผจากข้อสอบอย่างเดียว ผมว่าไม่ดีนะ ในเมื่อเรียนแบบศูนย์ ก็ควรประเมินผผขณะเรียนด้วย น่าจะดี เพราะอาจารย์จะเห็นว่าผผหรือกลุ่มผผเข้าใจ และผลงานเป็นอย่างไร”

5. การนำไปใช้ประโยชน์

การนำไปใช้ประโยชน์ หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ในเนื้อหาที่กำหนด วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 โดยนักศึกษาเห็นว่า การเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีกิจกรรมที่หลากหลายระหว่างเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดความเข้าใจ มากกว่าการท่องจำ สามารถนำไปใช้ในการพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ ผู้คลอดและทารกแรกเกิดได้อย่างมีคุณธรรมและเข้าใจความมีศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ หรือสามารถนำไปใช้กับชีวิตตนเองได้ ดังคำกล่าวของนักศึกษากล่าวว่า “หนูคิดว่าถ้าให้หนูคำนวณอายุครรภ์หญิงตั้งครรภ์ตอนที่ฝึกงาน หนูว่าหนูทำได้ แต่อาจจะถามแบบงงๆ หรือถ้าญาติหนูตั้งครรภ์ และจำประจำเดือนครั้งสุดท้ายได้ หนูก็น่าจะคาดคะเนกำหนดวันคลอดได้” “เมื่อถึงเวลาที่ผผต้องไปฝึกงานจริง ผมว่าผผก็ต้องจำได้บ้างละว่าจะทำคลอดอย่างไร ใช้อุปกรณ์อะไร” “ถ้าหนูทำคลอดแล้วต้องตรวจรกเอง หนูว่าหนูทำได้นะ” “หนูเข้าใจความรู้สึกแม่หนูและผู้คลอดแล้วว่าเค้าทรมานกับความเจ็บปวดตอนคลอดแค่ไหน ตอนฝึกงานหนูจะไม่ดูเค้า หนูจะดูแลเค้าเหมือนญาติหนู” “อย่างน้อยหนูก็รู้ว่าแม่แต่เด็กแรกเกิดเค้าก็มีความรู้สึก จะดูแลเค้าให้ดีขึ้นตอนที่หนูฝึกงาน”

สรุป นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในเนื้อหาวิชาที่กำหนด วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 ในประเด็น ผู้เรียน ผู้สอน วิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการนำไปใช้ประโยชน์

การอภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 อยู่ในระดับดี โดยร้อยละ 90.2 มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ (\geq ร้อยละ 60) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ในการเรียนวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 เท่ากับ 19.87 (SD = 3.85) และหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ



33.29 (SD = 3.99) เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.001 การจัด การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ในวิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสตรีตั้งครรภ์ที่เกี่ยวกับการซักประวัติ (การคำนวณอายุครรภ์ และการคาดคะเนกำหนดวันคลอด) การติดตามผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ การคัดกรองภาวะเสี่ยง และการส่งต่อ ใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การตรวจร่างกาย การตรวจครรภ์ กลไกการคลอด การทำคลอดและช่วยเหลือการคลอดปกติ การตรวจรกและการประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที ใช้วิธีการสอนแบบสาธิตและสาธิตย้อนกลับ ซึ่งวิธีการสอนทั้ง 2 แบบจัดเป็นวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ พัฒนาทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด (วัฒนพร ระวังทุกข์, 2545) ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ดังผลการศึกษาของ เขมิกา สมบัติโยธา, สุณิรัตน์ ยั่งยืน และสุภเวช บุตรศรีภูมิ (2556) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการป้องกันและควบคุมโรค โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นิสิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการอภิปราย การถามตอบ การบรรยาย มีผลสัมฤทธิ์ดีกว่ากลุ่มควบคุมโดยวิธีการบรรยาย วิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 เนื้อหาที่สอนในศูนย์การเรียนรู้โดยวิธีการศึกษา คือ เนื้อหาเกี่ยวกับการซักประวัติ (การคำนวณอายุครรภ์ และการคาดคะเนกำหนดวันคลอด) การติดตามผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ และการคัดกรองภาวะเสี่ยงและการส่งต่อ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในสถานการณ์ได้จริง ดังเช่นคำกล่าวของผู้เรียน “ถ้าให้หนูอ่านเรื่องการประเมินภาวะเสี่ยงของหญิงตั้งครรภ์ หนูคงนึกอะไรไม่ออกนอกจากท่องจำมาสอบ แต่พอมีกรณีศึกษา อาจารย์กระตุ้นให้คิดและอธิบายให้ฟัง หนูฟังเลยคะ เข้าใจละ ว่าเพราะอะไรหญิงตั้งครรภ์รายนี้ถึงมีภาวะเสี่ยง และเข้าใจเลยว่าทำไม

ญาติหนูจึงมีความเสี่ยงขณะตั้งครรภ์” จะเห็นได้ว่าวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยกรณีศึกษา กลุ่มผู้เรียนจะคิดวิเคราะห์ ร่วมอภิปราย ซักถามและผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมซึ่งสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจของผู้เรียนได้จริง นอกจากนี้การเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนแบบสาธิต และสาธิตย้อนกลับ ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการตรวจร่างกายและการตรวจครรภ์ กลไกการคลอด การทำคลอดและช่วยเหลือการคลอดปกติ การตรวจรกและการประเมินภาวะสุขภาพทารกแรกเกิดทันที ซึ่งเนื้อหาเหล่านี้มีความจำเป็นต้องให้ผู้เรียนการความเข้าใจอย่างกระจ่างชัดจากการคิดและการกระทำของตนเอง ซึ่งการสอนแบบสาธิตเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้เรียนอย่างประจักษ์ชัดจากการคิดและการฝึกทำด้วยตนเอง ทำให้เรียนรู้โดยตรงกับความเป็นจริง ทำให้ผู้เรียนจำและเข้าใจในระยะยาว (วัฒนพร ระวังทุกข์, 2545) ดังผลการศึกษาของ สุวิมล มณีโชติ และสุนทรภรณ์ ทองไสย (2555) ศึกษาผล การสอนแบบสาธิตต่อทักษะการสวนปัสสาวะของนักศึกษาพยาบาล พบว่า การสอนแบบสาธิตกิจกรรมย่อยช่วยให้นักศึกษาพยาบาลมีทักษะการสวนปัสสาวะได้ดีเช่นเดียวกับการสอนแบบสาธิตต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทั้งวิธีการสอนแบบสาธิต ซึ่งเป็นวิธีสอนที่ผู้สอนแสดงหรือกระทำ ให้ดูเป็นตัวอย่างพร้อมๆ กับการบอก อธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงในเชิงรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการสังเกตกระบวนการตามขั้นตอน สอดคล้องกับการศึกษาของ เวียเวอร์ (Weaver, 2015) ที่พบว่า รูปแบบการสอนแบบสาธิตในสถานการณ์จำลองสามารถพัฒนาการตัดสินใจทางคลินิก และอาจมีผลต่อความมั่นใจของนักเรียนพยาบาลได้ ดังเช่นคำกล่าวของผู้เรียน “บรรยายภาคการฝึกทำคลอดกับหุ่น มันเหมือนจริงมาก ทั้งอุปกรณ์ หุ่นทำคลอด การแต่งกายทุกขั้นตอน การดูแลทารกแรกเกิด และตรวจรกเหมือนจริงมากๆ โดยเฉพาะตรวจรก เกิดมาเพิ่งเคยเห็นรกคนจริงๆ ทุกอย่างดูยากมาก แต่พอได้ลองทำเองกับมือ ทำให้หนูได้เข้าใจจริงๆ โดยไม่ต้องท่องจำ ทำให้หนูชอบเรียนวิชานี้ เพราะการเรียนการสอนแบบศูนย์กับเนื้อหาที่ยากแก่การจินตนาการทำให้หนูได้เห็นของจริง แม้จะเป็นการฝึกกับหุ่นก็ตาม มันสุดยอด”

จะเห็นได้ว่า การเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาการ

พยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ 1 มีการจัดการสอนที่หลากหลาย วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารก และการ ผดุงครรภ์ 1 มีความเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการเรียนการสอนของนักศึกษาพยาบาลในยุคปัจจุบัน (เบญจมาภรณ์ นาคามดี, ชรินทร์ ว่องวิระยุทธ และอายุพร กัยวิทย์โกศล, 2554) ซึ่งการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและแปลกใหม่ จะช่วยเพิ่มความสนใจของผู้เรียนโดยเฉพาะวัยรุ่น ซึ่งนักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่อยู่ในวัยรุ่นมักแสวงหาความตื่นเต้นแปลกใหม่ ที่ท้าทายทำให้ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน (พัชราวดี ทองเนือง, 2553) ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งผลการศึกษาของ เขมิกา สมบัติโยธา, สุณิรัตน์ ยั่งยืน และสุภาเวช บุตรศรีภูมิ (2556) พบว่าภายหลังนิสิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มที่เรียนวิชาการป้องกันและควบคุมโรค ในรูปแบบการสอนแบบผสมผสานเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม เพราะการสอนแบบผสมผสานเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนมากขึ้น นิสิตได้รับความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการนำไปใช้ในการป้องกันโรคในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอัลกาซอน (Alkhasawneh, 2013) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการดู การฟัง การอ่าน การเขียน และการลงมือปฏิบัติจะช่วยให้นักศึกษาพยาบาลเกิดความรู้ที่ดี และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้

จากผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้วิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ 1 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งหมด โดยด้านที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นกรณีศึกษา การสาธิต และสาธิตย้อนกลับ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ผูกกระบวน การคิด เช่นเดียวกับ ทิศนา แคมมณี (2557, หน้า 123) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสามารถทำได้ หลายแบบหลายลักษณะแตกต่างกัน แต่หากวิธีการนั้นๆ ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม อย่างตื่นตัว ให้ผู้เรียนเรียนรู้จนเกิดความเข้าใจที่แท้จริง ทำให้ผู้เรียนรู้สึกที่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชา นี้ไปใช้ได้จริง การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้จะเริ่ม ตั้งแต่การเตรียมตัวก่อนเรียน ผู้เรียนจะได้รับฟังการชี้แจง และแจกเอกสารประกอบการเรียนก่อนเพื่อเตรียมตัวเรียน ซึ่งผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเตรียมตัวระดับมาก ดังนั้น หากผู้เรียนมีการเตรียมตัวในการเรียนที่ดี จะส่งผลให้เกิด ความอยากรู้ ดังเช่นคำกล่าว “การทำคลอดถึงแม้จะมีความรู้ เรื่องอาการคลอด อุปกรณ์การทำคลอดจากที่ผมอ่านใน อินเทอร์เน็ตแล้ว แต่ถ้าผมไม่ได้ลองทำกับหุ่น จับอุปกรณ์ จริงๆ หรือลองทำคลอดกับหุ่น ผมก็ไม่เข้าใจ แต่อย่างน้อย ผมก็ได้เตรียมตัวเตรียมใจมาบ้างกว่าคนที่ไม่ได้เตรียมอะไร” ความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนจะได้ เรียนแบบกรณีศึกษา สาธิตและสาธิตย้อนกลับ เป็นวิธีการ สอนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา หากใช้วิธีการสอนแบบ บรรยายอย่างเดียวจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่มี ความสุขและความพึงพอใจในการเรียน ซึ่งการจัดรูปแบบ การเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและแปลกใหม่ จะช่วย เพิ่มความสนใจของผู้เรียนได้แสวงหาความตื่นเต้นแปลก ใหม่ ที่ท้าทายทำให้ไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน (พัชราวดี ทองเนือง, 2553) และผู้เรียนยังได้รับประสบการณ์ ตรง ทำให้เกิดความคิดที่เชื่อมโยงทางคลินิกได้ และเกิดความ มั่นใจ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ผ่านตัวผู้เรียน และกระบวนการกลุ่ม “การฝึกตรวจครรภ์กับหุ่นนี้สุดยอด ครับ ทำให้ผมและเพื่อนๆ ช่วยกันคิดว่าจะต้องทำอย่างไร บ้างในการตรวจครรภ์ ได้ลองตรวจ ฝึกฟังเสียงหัวใจทารก ในครรภ์ ซึ่งปกติฟังหัวใจเราโดยใช้หูฟังก็ยากแล้ว นี่ฟังและ นับเสียงหัวใจทารกในครรภ์ ทั้งเร็ว ทั้งเบา ถ้าไม่ได้เรียนแบบ ลองทำจริงนะครับ ผมก็คงโม โน ก้ออะไรไม่ออก สนุกมาก ครับ” อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ยังเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกและเรียนรู้ตามศักยภาพของ ตนเอง ดังนั้นจึงทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและเกิด



ความอยากเรียนรู้ ซึ่งแตกต่างไปจากการเรียนแบบบรรยาย ที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นเพียงผู้รับการถ่ายทอด ความรู้จากผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ ในบางครั้งผู้เรียนอาจยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ ทำให้การรับรู้มีน้อยกว่าที่ควรจะเป็น ความพึงพอใจด้านการประเมินผล ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเพราะเป็นการประเมินทั้งจากผลงานของผู้เรียน และผู้สอนร่วมกัน เป็นวิธีที่เหมาะสมประเมินตามสภาพผู้เรียนจริง ดังเช่นคำกล่าว “การให้คะแนนถ้าประเมินแต่ผลงานอย่างเดียวไม่ดี เพราะกลุ่มหนูร่วมกันคิดแก้ไขปัญหา แล้วจึงเกิดผลงานกลุ่ม ส่วนแบบประเมินทักษะ การตรวจครรภ์หรือทำคลอดประเมินตามความสามารถของ หนู หรือข้อสอบที่ให้หนูทำ ก็ขึ้นกับความสามารถของหนู แบบนี้ดีแล้ว” สอดคล้องกับพิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข (2556) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และใช้วิธีการวัดผลอย่างหลากหลาย จากการวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบเพิ่มเติมในประเด็นความพึงพอใจประเด็น ผู้สอน คือ ผู้สอน และการนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งผู้สอนมีความรู้ ความสนใจ ใส่ใจ เข้าใจนักศึกษา สอนให้นำไปใช้ได้จริง และมีคุณธรรมจริยธรรม หน้าที่หลักคือ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมหรือคิดวิเคราะห์ ให้กำลังใจและชื่นชมเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดแรงบวกในการเรียน ดังคำกล่าวของผู้เรียน “แค่ สถานการณ์จำลอง อาจารย์สอนได้เหมือนจริงมากๆ สนุก เครียดแต่อยากเรียนอีก อาจารย์สอนได้เข้าใจหนูและเพื่อนๆ มาก อาจารย์ทุ่มเทและใส่ใจพวกหนูทุกคน กระตุ้นให้คิด ตลอด ชอบเรียนวิชานี้” ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข (2556) ได้กล่าวไว้ว่า ลักษณะของผู้สอนที่ จัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ควรมี คือ เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน สร้างบรรยากาศ ให้แรงเสริมให้ผู้เรียนอยากเรียนอย่างมีความสุข มีวิธีการวัดผลทั้งศักยภาพและผลงานของผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ดังคำกล่าวของผู้เรียน “เมื่อถึงเวลาที่ผมต้องไปฝึกงานจริง ผมว่าผมก็ต้องจำได้บ้างละว่าจะทำคลอดอย่างไร ใช้อุปกรณ์อะไร” “ถ้าหนูทำคลอดแล้วต้องตรวจรกเอง หนูว่าหนูทำได้นะ”

ข้อเสนอแนะ:

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำ ผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ควรมีการนำการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การ สอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ที่ต้องฝึกให้ ผู้เรียนเกิดทักษะทางการพยาบาล เช่น รายวิชาการประเมิน ภาวะสุขภาพ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 เพื่อให้ทันกับศึกษาเกิดความรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสอนแบบศูนย์ การเรียนรู้ สามารถใช้ร่วมกับวิธีอื่นได้ เช่น การสรุปโดยใช้ ผังความคิด เพื่อเป็นการประเมินผลความคิดรวบยอดของ ผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยติดตามประสิทธิภาพของการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้ เพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอน ต่อไป
2. ควรศึกษาวิจัยผลของการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการทำงานเป็นทีมและความกล้า แสดงออก เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พุทธชินราช

เอกสารอ้างอิง

- เขมิกา สมบัติโยธา, สุณิรัตน์ ยั่งยืนและ สุภเวช บุตรศรีภูมิ. (2556). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการป้องกันและควบคุมโรค โดยใช้รูปแบบการสอนแบบผสมผสานเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นิสิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 32(6), 761 - 768.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและกระทรวงศึกษาธิการ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีด จำกัด.
- ทีศนา เขมณี. (2557). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ** (พิมพ์ครั้งที่18). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรชาติ ทองเนือง. (2553). ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อความรู้และการพัฒนา ผู้เรียนในรายวิชาพยาธิสรีรวิทยาสำหรับนักศึกษาพยาบาล. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาส ราชนครินทร์*, 2(1), 73-89.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพียวาร์ ยินดีสุข. (2556). **ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน อิงมาตรฐาน** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมาภรณ์ นาคามดี, ชรินทร์ ว่องวิระยุทธ และอายุพร กัยวิทย์โกศล. (2554). ผลการเรียนรู้ ความคิดเห็น และความพึงพอใจ ของนักศึกษาพยาบาล ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 6(1), 9-16.
- ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์. (2556). **มคอ.3 คู่มือการจัดการเรียนการสอนวิชา การพยาบาล มารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1**. พิษณุโลก: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช.
- วัฒนพร ระวังทุกข์. (2545). **เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- วิภารัตน์ สุวรรณไฉ่พัฒน และ ดวงรัตน์ คัดทะเล. (2554). การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในรายวิชาวิจัยทางการพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา. *การพยาบาลและการศึกษา*, 4(3), 16-25.
- สุวิมล มณีโชติ และสุนทรภรณ์ ทองไสย. (2555). *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี*. 23(1), 64-70.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). **แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบ Case Method ที่ได้ มาตรฐาน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อุดมศักดิ์ มหาวิวัฒน์, สุณิรัตน์ ยั่งยืน และ ธิดารัตน์ สมดี. (2556). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รายวิชาอนามัยครอบครัว คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 31(4), 393 – 399.
- Alkhasawneh, E. (2013). Using VARK to Access change in learning preferences of nursing students at a public university in Jordan : Implication for teaching. *Nurse Education Today*, Retrieved September 4, 2015, from <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2012.12.017>.
- Amy Weaver. (2015). The Effect of a Model Demonstration During Debriefing on Students' Clinical Judgment, Selfconfidence, and Satisfaction During a Simulated Learning Experience. *Clinical Simulation in Nursing*, 11(1), 20-26. Retrieved September 4, 2015, form <http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2014.10.009>